

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад - №6 г.Татарска

Номинация конкурса «Интерактивный урок»

**План - конспект
организации непрерывной образовательной деятельности
детей во второй младшей группе
по теме «Найдём цвета для светофора»**

Автор конспекта (далее – НОД):
Воспитатель высшей квалификационной категории
Мозжерина Елена Александровна

2020 год

Форма проведения занятия: Квест - игра.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: вторая младшая.

Тема занятия: «Найдём цвета для светофора».

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения с использованием нетрадиционных техник аппликации-рисования цветным песком.

Обучающие задачи: Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и пешеходов; понимать значение красного, зеленого, желтого сигналов светофора.

Развивающие задачи: Развивать способность практически применять полученные знания на практике, с помощью игровых заданий. Развивать речь детей. Развивать глазомер, мелкую моторику кисти руки, щипковый захват, точность, чувство формы и цвета.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, интерес к нетрадиционной технике аппликации. Вызвать положительные эмоции, воспитывать дружеские качества, умение взаимодействовать с партнером по игре..

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: мультимедиа, презентация к НОД «Найдём цвета для светофора»; аудиозаписи: «Шум машин», «Бибика» (детская вокальная группа «Волшебники двора»), музыкальная игра «Светофор» (музыка Е. Комальковой, слова С. Михалкова); искусственные ёлки, ширма, игрушки: ворона, лиса, медведь, костюм светофора, рули, пенёчки, 3 конверта с заданиями, кружки красного, жёлтого и зелёного цвета, разрезные картинки А4 с изображением дорожных знаков, картинки светофора (для детей), образец светофора (для воспитателя), тарелки с красным, жёлтым и зелёным песком, влажные салфетки, доска.

Структура занятия:

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)
2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)
3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<i>Дети с воспитателем заходят в зал под музыку «Шум машин»</i> Воспитатель: (слайд 2) Ребята мы попали с вами на улицу большого города. Обратите внимание, какое здесь большое движение. А кто самый главный на дороге? «Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя. Я немного испугалась	Познавательное развитие, игровая деятельность.	Сюрпризный момент, проблемная ситуация.	Слово педагога, мультимедиа, речь детей, аудиозапись «Шум машин», персонаж Светофор.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

	<p>Слыша этот разговор, Но увидев, догадалась - Это ж, просто - светофор.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришел. (<i>заходит грустный светофор</i>) Давайте с ним поздороваемся. А что с тобой случилось, ты очень грустный?</p> <p>Светофор: Ребята, у меня случилась беда. Я помогал ребятам переходить дорогу, а потом решил с ними поиграть, да так заигрался, что не заметил, как лесные звери взяли себе мои огоньки и убежали обратно в лес. (<i>Светофор показывает на костюм, на котором нет огоньков</i>). Вот я и пришёл к вам за помощью, вы поможете мне вернуть мои огоньки?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а мы сможем помочь Светофору? А какие цвета ему</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>нужно найти, назовите их. <i>(красный, жёлтый, зеленый)</i>.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Ребята, а на чём нам с вами лучше отправиться в лес? Какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Я вам предлагаю отправиться на машине, возьмите руль, и мы отправимся в путь. <i>(Каждому ребенку даётся руль, и дети под музыку двигаются за светофором)</i>. (слайд 3)</p>			Музыка «Бибика» (детская вокальная группа «Волшебники двора»)	
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Формирование познавательных действий, становление сознания.	<p>Воспитатель: Вот мы и приехали с вами в лес положите свои рули на пенёчки. Смотрите, а вот и ворона! Здравствуй, Ворона, ты не брала огонёк у Светофора, мы просим тебя вернуть его.</p> <p>Ворона: Да брала. Ребята, а вы знаете,</p>	Познавательное развитие, коммуникативная, игровая деятельность.	Ситуация общения и взаимодействия	Слово педагога, ИКТ, дидактический материал, демонстрацион	Дети имеют представление о дорожных знаках.

<p>Приобретение опыта,</p>	<p>что на улице встречаются не только светофоры, а ещё многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Вот вам моё задание, выполните его, так и быть верну Светофору его красный огонёк. <i>(подаёт красный конверт с заданием)</i></p> <p>Воспитатель: <i>Задание 1. «Собери дорожный знак» (слайд 4)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, вы должны разделить на пары и из деталей пазла собрать дорожный знак и сказать, как он называется. <i>(Дети делятся на пары и собирают разрезные картинки дорожных знаков, после называют, какой знак собрали, на мультимедиа появляется правильный ответ)</i></p> <p>Воспитатель: Ворона, ребята выполнили</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; игровая деятельность.</p>	<p>Словесное объяснение. Просмотр слайдов презентации. Работа в парах.</p>	<p>ный материал. Речь детей. Презентация к НОД «дорожные знаки»</p> <p>Конверт с разрезными картинками А4 дорожных знаков.</p>	
----------------------------	---	---	--	--	--

<p>способствую щего правильному формировани ю крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p>твоё задание. Ворона: Кар-кар-кар, молодцы ребята, вы хорошо знаете дорожные знаки и справились с моим заданием, отдам вам красный цвет. <i>(подаёт красный кружок Светофору. Светофор благодарит ребят)</i> <i>(на ширме появляется лисичка)</i> Воспитатель: Вот лисичка прибежала. Лисичка, ты не брала огонёк у Светофора. Лиса: Да, взяла. Воспитатель: Мы просим тебя вернуть его. Лиса: Ребята, а вы любите играть? (Да) Вот поиграйте в игру, которую я для вас приготовила, а я посмотрю, какие вы внимательные. И тогда верну вам огонёк. Вот вам волшебные кружки для игры. <i>(подаёт жёлтый конверт с заданием)</i> Светофор: Ребята, поиграем в игру</p>	<p>Физическое развитие, двигательная деятельность</p>	<p>Физминутка «Светофор»</p>	<p>Конверт с кружками красного, жёлтого, зелёного цвета.</p>	<p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений,</p>
--	---	---	------------------------------	--	--

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие</p>	<p>«Будь внимателен!» (достаёт из конверта кружки красный, жёлтый, зелёный)</p> <p>Задание 2. Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Три цвета есть у светофора Они понятны для шофера. На красный свет – присели дети. На жёлтый – встали. А, на зелёный – пошагали.</p> <p>Дети встают в круг, ведущий-Светофор поднимает красный кружок – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный – идут по кругу. (слайд 5) Музыкальная игра «Светофор»</p> <p>Лиса: Мне понравилось, как вы играете. И все вы были внимательные! Вот возьмите, возвращаю вам жёлтый цвет. (подаёт жёлтый кружок Светофору. Светофор благодарит ребят)</p>			<p>Музыкальная игра «Светофор» (музыка Е. Комальковой, слова С. Михалкова);</p>	<p>направленных на развитие внимания; проявляет интерес к физминуткам.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер,</p>	<p>Воспитатель: Ребята, но кто же похитил третий огонёк. Слышите, кто-то рычит <i>(на ширме появляется медведь)</i>. Это мишка.</p> <p>Медведь: Я знал, что вы придёте. Ребята, у нас в лесу нет светофора, вот мы и взяли огоньки. И если вы сможете сделать светофорчики для нас, лесных зверят, чтобы мы тоже знали правила дорожного движения, тогда отдам вам огонёк. <i>(подаёт зелёный конверт с заданием)</i></p> <p>Воспитатель: <i>(достаёт из конверта картинку светофора без цветов)</i> Ну что ребята, сделаем красивые светофорчики для лесных зверей?</p> <p>Задание 3. Практическая деятельность. Проходите за столы.</p> <p><i>(Выполняется упражнение для развития пальцев рук)</i></p>	<p>Игровая</p>	<p>Ситуация общения и взаимодействия</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Слово педагога, демонстрационный материал.</p> <p>Речь детей.</p> <p>Конверт с изображением светофора (без цветов)</p> <p>Речь детей, слово педагога.</p>	<p>Развита крупная и</p>
---	---	----------------	--	--	--------------------------

<p>цвет, части тела)</p> <p>Формирование представления об объектах, о свойствах и отношениях окружающего мира.</p>	<p>Дорожных правил очень много <i>(крутим кулачки)</i></p> <p>Раз – Внимание дорога! <i>(загибаем поочерёдно пальцы с мизинца)</i></p> <p>Два – Сигналы светофора, Три – Смотри дорожный знак, А четыре – «Переход».</p> <p>Правила всем нужно знать <i>(хлопки руками)</i></p> <p>И всегда их выполнять <i>(показываем «класс» большим пальцем)</i></p> <p>- Ребята, надо отклеить двусторонний скотч и посыпать цветным песком. <i>(Показ воспитателя. Дети выполняют аппликацию светофора из цветного песка.)</i></p> <p>1. Отклеиваем верхний кружок. Каким цветом будем делать первый огонёк? – красным. Берём красный песок, и аккуратно по контуру замазываем его.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Художественное-эстетическое развитие.</p>	<p>Рассматривание, обследование объекта.</p>	<p>Оборудование и материалы для аппликации.</p>	<p>мелкая моторика обеих рук, проявляет интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>2. Отклеиваем второй кружок, посередине. Каким цветом будем делать? – жёлтым. Берём песок, и так же замазываем его.</p> <p>3. Отклеиваем последний кружок. Берём песок, какого цвета? – зелёный.</p> <p>4. Наведем порядок на рабочем столе.</p> <p>Воспитатель: Вот Мишка, посмотри, какие красивые и весёлые у нас получились светофорчики. Возьмите ребята свои светофоры и отдадим их Мишке.</p> <p>Медведь: Молодцы, за это я вам отдам зелёный цвет. Ведь без него никак дороги нет. <i>(подаёт зелёный кружок Светофору).</i></p> <p>Светофор: Спасибо вам ребята, все огоньки вернули мне.</p> <p>Теперь нам пора возвращаться назад в детский сад. Садитесь в машины. <i>(под</i></p>		<p>Ситуация общения и взаимодействия</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>музыку «Би-би –бибика» дети возвращаются вместе с воспитателей в группу) (слайд 6)</p> <p>Светофор: Молодцы ребята, вы хорошо знаете знаки и правила дорожного движения. За вашу помощь и отзывчивость, я хочу вручить вам подарки.</p> <p>И всегда помните: «Очень важная наука – Правила движения! И должны их соблюдать Все без исключения!»</p> <p>Побегу я на своё место, а то в городе может случится беда. Так как я главный помощник пешеходам и транспорту. До свидания ребята.</p>	<p>Двигательная деятельность</p>		<p>Музыка «Бибика» (детская вокальная группа «Волшебники двора»)</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие способности ребенка к самоанализу.</p> <p>Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Ребята, кому мы сегодня помогали? За огоньками куда ездили? А какие огоньки вернули Светофору? Вы молодцы, справились со всеми заданиями. Нам светофор подарил картинки-раскраски пойдёмте ребята в группу и будем их раскрашивать.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Свободное общение.</p>	<p>Речь детей, слово педагога.</p>	<p>Подведение итогов деятельности, поощрение детей (выход их деятельности). Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.</p>

Образовательные ресурсы:

Печатные издания:

1. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». - Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» - Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. О.В Чермашенцева. «Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации» - Издательство: Учитель, 2017г.
4. Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. ФГОС» - Детство-Пресс, 2018 г.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми». -Творческий центр: «Сфера». Москва. 2009г.
6. Погодаева М. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности / М. Погодаева, Т. Ушева // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 12. - С. 112-116.

Поисковые интернет-системы: Yandex, Google, портал «Всё для детского сада»